

ДИСЦИПЛИНА

-
- **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПО ПЕДАГОГИКЕ)**

КОМПЕТЕНЦИИ

- **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- **ОПК-2** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 часа)

ИЗ НИХ

- 14 часов – ЛЕКЦИИ
- 16 часов – ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ)
ЗАНЯТИЯ
- 42 часа – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- Итоговая форма контроля - **ЗАЧЕТ**

ЛЕКЦИЯ 6

ТЕМА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПЛАН

1. Проектирование основных образовательных программ
2. Требования к структуре основных образовательных программ

НОВОСТИ

- **С 1 сентября 2024 года актуализируются федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования**
- **Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77121)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа

(по ФЗ № 273 от 29.12.2012г

«Об образовании в Российской Федерации»)

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

В Российской Федерации:

- по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы,
- по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы, подразделяющиеся на: дополнительные общеразвивающие программы (реализуются как для детей, так и для взрослых) и дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы, подразделяющиеся на: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

Дополнительные профессиональные программы:

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения **нового вида профессиональной деятельности**, приобретение новой квалификации.

Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ ООО и СОО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФООП ООО

ФООП СОО

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Фундаментальное ядро содержания общего образования

ООП ООО образовательной организации

ООП СОО образовательной организации

Примерные программы по предметам

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Устав образовательной организации

Программа развития образовательной организации

I. Общие положения

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

**Структура
ФОП ООО
и ФОП СОО**

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

III. Требования к структуре основной образовательной программы

Система трёх «Т» (требования к результатам, структуре, условиям)

Федеральные образовательные программы (ФОП) обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (если Федеральным законом не установлено иное).

Общие принципы проектировании основной образовательной программы ООО и СОО

Целостность и комплексность ООП, предусматривает охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФОП и определяется системой требований нормативно установленных стандартом: требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ условия и ресурсам их реализации в образовательном процессе ОУ

Полнота отражения в ООП специфики ОУ, социокультурной среды школы.

Единый контекст урочной и внеурочной деятельности предполагает возможность охвата и реализации в ООП целостной жизни школьника.

Общие принципы проектировании основной образовательной программы ООО и СОО

Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, опирающийся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития.

Открытость. В ОУ должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения ООП ОУ родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации, исходя из целей и задач образовательного учреждения.

Реалистичность позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом специфики типа и вида образовательных учреждений, имеющегося ресурсного обеспечения, возможностей педагогического коллектива в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Структура/основные разделы ООП ООО и их пункты:

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Состоит из пунктов (модулей)	Состоит из пунктов (модулей)	Состоит из пунктов (модулей)
<ul style="list-style-type: none">- пояснительная записка;- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">- программа развития универсальных учебных действий (УУД) (программа формирования общеучебных умений и навыков);- программы отдельных учебных предметов, курсов;- программа воспитания и социализации;- программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none">– учебный план основного общего образования;– система условий реализации основной образовательной программы

Содержательное наполнение компонентов ООП ООО:

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Целевой	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none">▪ Цели и задачи▪ Принципы и подходы
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">▪ Личностные▪ Метапредметные▪ Предметные
	Система оценки	<ul style="list-style-type: none">▪ Цель оценочной деятельности▪ КИМ▪ Формы оценочной деятельности▪ Условия и границы применимости▪ Формы промежуточной и итоговой аттестации (кроме ГИА)

Содержательное наполнение компонентов ООП ООО:

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Содержательный	Программа развития УУД	<ul style="list-style-type: none">▪ Цели и задачи▪ Место и роль▪ Понятия, функции, состав, основные виды , характеристика УУД▪ Типовые задачи▪ Особенности реализации УУД в различных видах деятельности(урочной и внеурочной)▪ Формы организации исследовательской и проектной деятельности▪ Содержание, виды, формы внеурочной деятельности▪ Перечень, описание ИКТ-компетенций▪ Планируемые результаты, система оценки, условия

Содержательное наполнение компонентов ООП ООО:

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Содержательный	Программы отдельных Учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пояснительная записка (цели, характеристика, место учебного предмета в учебном курсе) ▪ Содержание ▪ Результаты(личностные, предметные, метапредметные)
	Программа воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цели, задачи ▪ Направления работы ▪ Формы, технологии ▪ Результаты ▪ Условия реализации
	Программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цели, задачи ▪ Формы, технологии ▪ Результаты ▪ Условия реализации

Содержательное наполнение компонентов ООП ООО:

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Организационный	Учебный план (70/30)	<ul style="list-style-type: none">▪ Объем нагрузки▪ Состав и структура обязательных предметных областей▪ Предметные области (филология, общественно-научные предметы и т.д.)▪ Основы духовно-нравственной культуры народов России
	Система условий реализации ООП	<ul style="list-style-type: none">▪ Описание условий(кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальных и т.д.)▪ Обоснование необходимых изменений▪ Механизмы достижения ориентиров▪ Сетевой график▪ Контроль состояния

Результаты освоения ООП ООО



ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

- Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- Системы значимых социальных и межличностных отношений,
- Ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- Социальные компетенции, правосознание,
- Способность ставить цели и строить жизненные планы,
- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

- Освоенные межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные коммуникативные),
- Способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике,
- Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, сотрудничества,
- Построение индивидуальной образовательной траектории;

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

- Освоенные специфические умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях,
- Типах и видах отношений,
- Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Пояснительная записка

НОО (п.19.1)

- Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися;
- Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса ОУ;
- общая характеристика ООП НОО.

ООО (п.18.1.1)

- Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися;
- Принципы и подходы к формированию ООП ООО;

Планируемые результаты

НОО (п.19.2)

- 1) должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образ. процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
- 2) должны являться основой для разработки ООП НОО ОУ;
- 3) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки раб. программ учебных предметов и уч.-метод. литературы, а также системы оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями.

ООО (п.18.1.2)

- 1) должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образ. процессом и системой оценки результатов освоения ООП;
- 2) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты

НОО (п.19.2)

ООО (п.18.1.2)

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и позиции оценки этих результатов.

Достижение планируемых результатов должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, ОУ, педагогических работников.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

НОО (п.19.9)

ООО (18.1.3)

1) Должна закреплять основ. направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) Ориентировать образ. процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание, достижение план. результатов освоения содержания учеб. предметов и формирования УУД;

3) Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) Предусматривать итоговую оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности

4) Обеспечивать оценку динамики индивид. достижений обучающихся в процессе освоения ООП;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

НОО (п.19.9)

5) Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

ООО (18.1.3)

5) Позволять исп. результаты итоговой оценки выпускников как основы оценки деятельности ОУ и системе образования разного уровня.

В процессе оценки достижений планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП должны использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизиров. письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);

Должна включать описание организации и содержание гос. (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговую оценку по предметам, не выносимым на гос. аттестацию обучающихся, и оценку проектной деятельности обучающихся.

Программа формирования/развития УУД

НОО (п.19.4)

- Описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошк. к нач. ОО.

ООО (18.2.1)

- 1) Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных уч. предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса.
- 3) Типовые задачи применения УУД;
- 4) Описание особенностей реализации и форм реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Программа формирования/развития УУД

НОО (п.19.4)

ООО (18.2.1)

- 5) Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формиров. ИКТ- компет.;
- 6) Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использ.;
- 7) Планируемые результаты формирования и развития обучающихся в области исп. ИКТ, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) Виды взаимодействия с учебными, научными, социальными органами, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) Описание условий, обеспечивающих развитие УУД, в т.ч. инф.-метод. обеспечения, подготовки кадров;
- 10) система оценки деятельности ОУ по форм. и развитию УУД;
- 11) Методику и инструмент мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

НОО (п.19.5)

ООО (18.2.2)

- Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО/ООО с учетом специфики учебного предмета;
 - общая характеристика учебного предмета, курса;
 - описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
 - описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
 - личностные, метапредметные и предметные результаты конкретного учебного предмета, курса;
 - содержание учебного предмета, курса;
 - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 - описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- описание уч.-метод. и мат.-техн. обеспечения образов. процесса.
 - планируемые результаты изучения

Примерные программы основного общего образования

- Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения
- Русский язык для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения
- Литература для образовательных учреждений с русским языком обучения
- Литература для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык
- Математика
- Информатика и информационные технологии
- История
- Обществознание (включая экономику и право)
- География
- Природоведение (5 класс)
- Физика
- Химия
- Биология
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология. Обслуживающий труд
- Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнология)
- Технология. Технический труд
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Физическая культура

Программа

НОО

- Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО (п. 19.6).
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (п. 19.7).
- Программа коррекционной работы (п. 19.8).

ООО

- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО (п. 18.2.3).
- Программа коррекционной работы (п. 18.2.4).

Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО

- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Содержание курса.
- Планируемые результаты.
- Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования.
- Рекомендуемая литература.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО

- 1) Цель и задачи духовно-нравств. развития, воспитания и социализации обуч-ся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) Направления деят-ти духовно-нравств. развития, воспита-ния и социализации, профессиональной ориентации обуч-ся, здоровьесберег. деят-ти и форм. Экологической культуры обуч.- ся, отражающие специфику ОУ, запросы участников обр. процесса;
- 3) Содержание, виды деятельности и формы занятий с обуч-ся по каждому направлению развития личности;
- 4) Формы инд.и групповой организации проф.ориентации;
- 5) Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках ОУ, совм. деят-ти с предприятиями, общ. орг-ми, в т.ч. с системой доп. образования;
- 6) основные формы орг-ции пед. поддержки социализации по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деят-ти;

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО

- 7) Модели организации работы по форм. экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 8) Описание деятельности ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающ. образования обучающихся;
- 9) Систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части дух.-нравст. развития, воспитания и социализации обуч-ся, формиру. ЗиБОЖ и экологич. культуры обучающихся;
- 11) Методика и инструментарий мониторинга дух.-нравст. развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) Планируемые результаты дух.-нравст. развития, воспитания и социализации обучающихся, формиру. ЗиБОЖ и экологич. культуры обучающихся.

Учебный план

НОО (п.19.3)

ООО (18.3.1)

Обеспечивает введение в действие и реализацию Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)

Количество учебных занятий за 4 года:
2904 час. - 3210 час.

Количество учебных занятий за 5 лет:
5267 час. – 6020 час.

Учебный план должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные.

Индивидуальные учебные планы сопровождаются тьюторами ОУ

Учебный план

НОО (п.19.3)

Предметные области:

- Филология;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура

ООО (18.3.1)

Предметные области и предметы:

- Филология (рус. яз, родн. язык, лит-ра, род. лит-ра, ин. язык, 2 ин. язык);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщ.ист., обществозн., географ.);
- Математика и информатика (мат-ка, алгебра, геометрия, инф-ка);
- Основы дух.-нравст. культуры народов России;
- Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изо., музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и ОБЖ.

Система условий реализации ООП

НОО (п.20-27)	ООО (18.3.2)
Кадровые	Кадровые
Финансовые	Финансовые
Материально-технические	Материально технические

Система условий реализации ООП

НОО (п.20-27)	ООО (18.3.2)
Информационно-образовательная среда	Психолого-педагогические
Учебно-методическое и информационное	Информационно-методическое

Интегративный результат реализации требований к условиям:

создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность, дух.- нравст. развитие и воспитание;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и пед. работникам.

ВЫВОД: в процессе проектирования основной образовательной программы необходимо учитывать следующие требования:

- к результатам
 - зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты
 - преемственность результатов для разных ступеней
 - зафиксирован системно-деятельностный подход

- к структуре
 - зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение
 - определены разделы ООП (содержательно и количественно)
 - интеграция учебной и внеучебной деятельности
 - включена «неаудиторная занятость»

- к условиям
 - кадровым
 - финансовым
 - материально-техническим
 - иным условиям

ЛИТЕРАТУРА

1. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / В. С. Хамидулин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-507-50052-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/409478>

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544679>

3. Елизаров, А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат : методическое пособие : [16+] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2023. – 66 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699639>

4. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. – Сургут : СурГПУ, 2021. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/259043>

5. Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании : учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 164 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340184>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
